

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ****(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)****П Р И К А З**23. 04. 2019 г.№ 234-п

г. Назрань

**«Об утверждении Программы мониторинга состояния здоровья учащихся
общеобразовательных организаций Республики Ингушетия»**

В целях обеспечения оценки уровня здоровья учащихся, выявления факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся и определения основных приоритетов дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Программу мониторинга состояния здоровья учащихся общеобразовательных организаций Республики Ингушетия.
2. Начальникам отделов образования до 25 апреля 2019 года довести настоящий приказ до руководителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Ингушетия Угурчиеву П.Б.

Министр

Ю.Б. Костоев

Программа мониторинга состояния здоровья учащихся

Пояснительная записка

Одной из самых актуальных на сегодняшний день является **проблема сохранения здоровья**. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей не много. Поэтому, оздоровление детей должно вестись целенаправленно, через систематическую спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению.

Можно выделить несколько компонентов здоровья:

- Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека.
- Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма.
- Психическое здоровье - состояние психической сферы, душевного комфорта.
- Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которой определяет система нравственных ценностей.

Чтобы наиболее полно представить картину здоровья каждого ребёнка, необходимо ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся.

Проблемы и пути их решения: нет системы сбора, хранения, анализа и использования полученной информации для решения проблем здоровьесбережения. Наиболее трудным моментом остается систематизация и обобщение полученных сведений, их наглядное оформление и отслеживание какой бы то ни было динамики. На начальном этапе следует создать и оформить Паспорт здоровья каждого класса, что позволит в будущем создать Паспорт здоровья для каждого учащегося. Паспорт здоровья класса является новой формой организации здоровьесберегающей деятельности, содержащей данные о состоянии здоровья класса и направленной на охрану и укрепление здоровья

учащихся, на формирование у них мотивации на здоровый образ жизни с раннего школьного возраста. Он позволяет организовать лично – ориентированный подход к сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Цель мониторинга: Оценить уровень здоровья учащихся, выявить факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.

Задачи:

- формировать базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития школы, корректировки ее здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности;
- вести сравнительный анализ по годам, что позволит отследить динамику здоровья учащихся;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Реализация задач возможна при следующих условиях:

- тесное взаимодействие и взаимопонимание всех участников мониторинга здоровья учащихся;
- наличие высокой компетентности в области здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса;
- реализация здоровьесформирующего, здоровьесберегающего и рекреативного подхода в моделировании процесса обучения.

Объект мониторинга

Система учебно-воспитательного процесса, цели и результаты, направленные на сохранение физиологического, психологического и социального здоровья учащихся и педагогов образовательного учреждения.

Субъект мониторинга

Учебный процесс, воспитательный процесс, учащиеся и педагоги школы.

Участники мониторинга

Участниками мониторинга состояния здоровья учащихся являются: учащиеся, классные руководители, родители, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники школы.

Основные методы и средства сбора и хранения информации

Основными методами и средствами диагностики здоровья учащихся являются: ежегодный медицинский осмотр, тестирование, анкетирование, ИКТ-технологии.

Получатели информации

Сбор информации об уровне здоровья учащихся возлагается на медицинскую сестру, психолога, учителей физической культуры, родителей, классных руководителей. Полученная информация заносится в паспорт здоровья каждого класса, хранится в методическом кабинете и должна быть доступна для всех участников образовательного процесса. В конце учебного года паспорта здоровья распечатываются, и выдаются классным руководителям.

Планируемые результаты

- Оформление паспорта здоровья для каждого класса.
- Определение уровня здоровья всех учащихся.

- Выявление причин снижения уровня здоровья учащихся.
- Использование рекреативных технологий в реализации программы «Здоровье».
- Выбор наиболее адекватных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся (формирование здоровьесберегающей среды в школе).

Состав рабочей группы

В экспертную группу по проведению мониторинга здоровья учащихся входят: учителя физкультуры, медицинские работники школы, психолог.

Принятие управленческих решений

Управленческие решения принимает администрация. Куратором проекта мониторинга здоровья учащихся является заместитель директора.

Сроки исполнения

Сроки проведения ежегодного мониторинга здоровья учащихся: сентябрь – май.

Теоретическая значимость программы

Состоит в том, что её результаты способствуют дальнейшему научному осмыслению проблемы формирования здорового образа жизни школьников на основе использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Практическая значимость программы

Состоит в том, что отслеживание показателей здоровья учащихся в мониторинге позволит определить уровень здоровья всех школьников. Систематическое и своевременное внесение результатов в паспорт здоровья даст наглядную картину состояния здоровья учеников в классах, поможет выявить причины снижения уровня здоровья учащихся и выбрать наиболее адекватные формы и методы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, сэкономит время для оперативного нахождения требуемой информации по конкретному ученику.

План проведения мониторинга

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Примечание
1	Разработать и утвердить план мероприятий по реализации мониторингового исследования	члены рабочей группы	сентябрь	
2	Информирование коллектива о мониторинговом	администрации	сентябрь	
3	Подготовка измерителей, таблиц, тиражирование анкет	члены рабочей группы	октябрь	
4	Организация и проведение анкетирования учащихся	члены рабочей группы	октябрь	
5	Организация и проведение медицинского осмотра учащихся	медработник школы	октябрь	
6	Обработка результатов анкет	члены рабочей группы	ноябрь	

		группы		
7	Организация и проведение самообследования учащихся	члены рабочей группы	декабрь	
8	Изучение валеологической кривой расписания	члены рабочей группы	октябрь, февраль	
9	Посещение уроков с целью выявления использования здоровьесберегающих технологий на уроке	администрация	сентябрь - апрель	
10	Обработка результатов медицинского осмотра учащихся	члены рабочей группы	январь	
11	Оформление паспорта здоровья для каждого класса, результатов медицинского осмотра, тестирования, анкетирования	классные руководители	октябрь-май	
12	Собрание классных руководителей с учителями физкультуры и классными руководителями по выявлению замечаний, дополнений, предложений по мониторинговому исследованию	администрация	апрель	
13	Разработка рекомендаций для создания здоровьесберегающей среды в ОУ	члены рабочей группы	апрель	
14	Корректировка плана работы ОУ на следующий учебный год	администрация	май	
15	Информирование коллектива о результатах мониторингового исследования	администрация	май	

Критерии и показатели мониторинга здоровья учащихся

1. Количество уроков, пропущенных по болезни

2. Медицинские статистические данные:

- Количество часто болеющих детей.
- Распределение детей для занятий физкультурой по состоянию здоровья.
- Количество детей с хроническими заболеваниями.
- Количество детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к школе.
- Количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях: 1-4 кл. -5-9 кл. -10-11 кл.

Сколько детей охвачено оздоровительными мероприятиями и какими?

- Динамика травматизма
- Контроль физического развития и двигательной подготовленности

медицинское обследование, анкетирование учащихся и родителей, тестирование учащихся, ведение классного журнала, мониторинг физической подготовленности учащихся

валеологические ресурсы

- валеологическая кривая расписания;
- количество учащихся в классе;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроке.

Гигиенические требования к расписанию уроков, комплектование классов, посещение уроков

нагрузка учащихся

- число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, год);
- время, затраченное на подготовку домашнего задания, их трудоемкость (по предметам, по четвертям, по параллелям)

Учебный план ОУ, проверка рабочих тетрадей учащихся.

обучаемость

- легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления)
- гибкость в переключении на новые способы и приемы работы
- прочность сохранения освоенного материала

Диагностика психолога

ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложениях приведены примерные анкеты для определения уровня здоровья школьников, для анализа отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Приложение 1

Анкета для учащихся 1 – 11 классов «Моё здоровье»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе «ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

1

В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья?

- 1) Плохо сплю
- 2) Часто болит живот
- 3) Физические недостатки
- 4) Часто болит голова
- 5) Плохое настроение
- 6) Часто простываю
- 7) Плохой аппетит
- 8) Болезненный внешний вид
- 9) Боюсь сквозняков
- 10) Другое

2

От кого ты получаешь информацию о здоровье?

- 1) От специалистов, врачей
- 2) От родителей
- 3) От учителей на уроке
- 4) От классного руководителя
- 5) От учителя физической культуры
- 6) От учителя ОБЖ
- 7) От одноклассников
- 8) Читаю специальную литературу
- 9) Ни от кого
- 10) Другое

3

Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?

- 1) Хорошо отношусь к другим
- 2) Соблюдаю режим дня
- 3) Правильно питаюсь
- 4) Занимаюсь физкультурой
- 5) Закаляюсь
- 6) Стараюсь много двигаться
- 7) Сплю при открытой форточке
- 8) Мою руки перед едой
- 9) Ничего не делаю
- 10) Другое

Анкета для учащихся 1 – 11 классов «Мой режим дня»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трем вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

1

Какова продолжительность Вашего ночного сна в среднем за неделю?

1. Менее 9ч
2. Менее 9ч30м
3. От 10ч25м до 9ч30м
4. 10ч30м и более

2

Сколько времени Вы тратите на выполнения домашних заданий в среднем за неделю?

1. Менее 1ч
2. 1ч30м и менее
3. От 1ч до 1ч30м
4. От 1ч35 м до 2ч
5. Более 1ч30м
6. Более 2ч

3

Сколько времени занимает прогулка на свежем воздухе (в часах и минутах) в среднем за неделю?

1. 4ч и более
2. 3ч30м и более
3. 3ч и более
4. От 3ч55м до 3ч30м
5. От 3ч25м до 3ч
6. От 2ч55м до 2ч30м
7. Менее 3ч30м
8. Менее3ч
9. Менее2ч30м

Анкета для учащихся 3—4 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М ☐ Ж ☐ Дата заполнения анкеты 20__ г.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

мыло ☐ зубная щетка ☐ полотенце для рук ☐

мочалка ☐ зубная паста ☐ шампунь ☐

тапочки ☐ полотенце для тела ☐

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

08.00

09.00

Обед

13.00

15.00

Полдник

16.00

18.00

Ужин

19.00

21.00

☐

☐

3. Ася, Марета и Томара не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить ☐

Из рта все скопившиеся за день остатки пищи ☐

Зубы нужно чистить утром и вечером ☐

Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день ☐

4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги ☐ Перед посещением туалета ☐

После посещения туалета ☐ После того, как заправил постель ☐

Перед едой ☐ Перед тем, как идешь гулять ☐

После игры в баскетбол ☐ После того, как поиграл с кошкой или собакой ☐

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:

Каждый день ☐ Два-три раза в неделю ☐ 1 раз в неделю ☐

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:

Положить палец в рот ☐

Подставить палец под кран с холодной водой ☐

Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой ☐

Приложение 4

Анкета для учащихся 5 – 7 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М ☐ Ж ☐ Дата заполнения анкеты 20__ г.

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

Иметь много денег ☐ Много знать и уметь ☐

Быть здоровым ☐ Иметь любимую работу ☐

Иметь интересных друзей ☐ Быть красивым, привлекательным ☐

Быть самостоятельным (самому решать, что делать и самому обеспечивать себя) ☐ Жить в счастливой семье ☐

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Из приведенного перечня условий выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

Регулярные занятия спортом ☐

Хороший отдых ☐

Знания о том, как заботиться о своем здоровье ☐

Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.д.) ☐

Возможность лечиться у хорошего врача ☐

Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т.д. ☐

Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни

(соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.) ☐

3. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня?

Ежедневно
Несколько раз в неделю
Очень редко, никогда

Утренняя зарядка, пробежка

☐☐☐

Завтрак

☐☐☐

Обед

☐☐☐

Ужин

☐☐☐

Прогулка на свежем воздухе

☐☐☐

Сон не менее 8 ч

☐☐☐

Занятия спортом

☐☐☐

Душ, ванна

☐☐☐

4. Можно ли сказать, что ты заботишься о своем здоровье? (отметь нужное).

Да, конечно ☐ Скорее да, чем нет ☐ Скорее нет, чем да ☐ Нет ☐

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своем здоровье? Отметь один ответ.

Да, очень интересно ☐ Скорее интересно, чем не интересно ☐

Скорее неинтересно, чем интересно ☐ Не интересно ☐

5. Откуда ты узнаёшь о том, как заботиться о здоровье?

Часто
От случая к случаю

Никогда

В школе

☐☐☐

Дома

☐☐☐

От друзей

☐☐☐

Из книг и журналов

☐☐☐

Из передач радио и телевидения

☐☐☐

5. Как ты оцениваешь сведения о здоровье, которые узнаёшь...

Интересно

Не всегда интересно

Не интересно

В школе

☐

Дома

☐☐☐☐☐

От друзей

☐☐☐

Из книг и журналов

☐☐☐

Из передач радио и телевидения

☐☐☐

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоём классе?

Какие из них ты считаешь интересными и полезными?

**Проводятся
Интересно
Не интересно**

Уроки, обучающие здоровью

☐☐☐

Лекции о том, как заботиться о здоровье

☐☐☐

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

☐☐☐

Спортивные соревнования

☐☐☐

Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья

☐☐☐

Праздники, вечера на тему здоровья

☐☐☐

Приложение 5

Анкета для учащихся 8 - 11 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М ☐ Ж ☐ Дата заполнения анкеты 20 ____ г.

1. Какие из ценностей, приведенных ниже, для вас наиболее важны? Оцените их, поставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное).

Материальное благополучие ☐

Качественное образование ☐

Привлекательная внешность ☐

Хорошее здоровье ☐

Возможность общаться с интересными людьми ☐

Благополучная семья ☐

Свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания) ☐

Любимая работа ☐

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для вас.

Хорошая наследственность ☐

Хорошие экологические условия ☐

Выполнение правил здорового образа жизни (режим, зарядка и т.д.) ☐

Возможность консультации и лечения у хорошего врача ☐

Знания о том, как заботиться о своем здоровье ☐

Отсутствие физических и умственных перегрузок ☐

Регулярные занятия спортом ☐

Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д. ☐

3. Что из перечисленного присутствует в вашем распорядке дня?

Ежедневно
Несколько раз в неделю
Очень редко

Утренняя зарядка, пробежка

☐

☐

☐

Завтрак

☐

Обед

☐☐☐☐☐

Ужин

☐☐☐

Прогулка на свежем воздухе

☐☐☐

Сон не менее 8 ч

☐☐☐

Занятия спортом

☐☐☐

Дум, ванна

☐☐☐

4. Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье?

Вполне достаточно ☐ Не вполне достаточно ☐ Недостаточно ☐

5. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?

Очень интересна и полезна ☐ Довольно интересна и полезна ☐

Не очень интересна и полезна ☐ Не интересна и не нужна ☐

5. Откуда вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?

Часто
От случая к случаю
Никогда

От родителей

☐☐☐

От друзей

☐☐☐

В школе

☐☐☐

Из журналов, книг

☐☐☐

Из передач ТВ

☐☐☐

Через интернет

☐☐☐

5. Как вы оцениваете сведения о здоровье, которые получаете?

Интересны

Не всегда интересны

Не интересны

От родителей

☐☐☐

От друзей

☐☐☐

В школе

☐☐☐

Из журналов, книг

☐

Из передач ТВ

- ☐
- ☐

Через интернет

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в вашем классе?

Какие из них вы считаете интересными и полезными?

**Проводятся
Интересно
Не интересно**

Специальные уроки

- ☐
- ☐
- ☐

Лекции

- ☐
- ☐
- ☐

Показ видеофильмов

- ☐

Спортивные соревнования

☐☐☐☐☐

Работа спортивных секций

☐☐☐

Тематические вечера

☐☐☐

Приложение 6

Паспорт здоровья класса

1. Классный руководитель оформляет обложку паспорта, который хранится в папке.
2. Данные о состоянии здоровья класса в паспорт заносит классный руководитель и медицинский работник школы на основе данных медицинских карт учащихся.
3. Информацию о функциональной подготовленности организма учащихся фиксирует и записывает медицинский работник.
4. Информацию о физической подготовленности вносит в паспорт учитель физической культуры по результатам контроля двигательной подготовленности, проводимого на уроках физкультуры.
5. Листы паспорта с 3 страницы распечатываются в начале каждого учебного года.
6. Классные руководители вправе вносить предложения по оформлению паспорта и его дополнению важной информацией, используемой в работе (в графе «Заметки»).
7. В конце учебного года, заполненный паспорт подписывают: классный руководитель, медицинский работник школы и директор. Вся информация заверяется печатью.
8. Паспорт хранится в папке классного руководителя и дублируется в электронном варианте в методическом кабинете.

1. Состояние здоровья учащихся _____ класса в 20__ - 20__ уч. году

№

Наименование

Начало
учебного года

Конец
учебного года

1

Количество учащихся в классе

2

Количество мальчиков

3

Количество девочек

4

Отнесённость к группам здоровья

1 группа _____

2 группа _____

3 группа _____

4 группа _____

5

Отнесённость к физкультурным группам

Основная _____

Подготовительная _____

Специальная _____

Освобождённые _____

Основная _____

Подготовительная _____

Специальная _____

Освобождённые _____

6

Уровень физического развития

Высокий _____

Средний _____

Низкий _____

Высокий _____

Средний _____

Низкий _____

7

Телосложение по уровню физического развития

Гармонические _____

Дисгармоничные _____

С избытком веса _____

С дефицитом веса _____

Низкий рост _____

Гармонические _____

Дисгармоничные _____

С избытком веса _____

С дефицитом веса _____

Низкий рост _____

8

Виды патологий

Болезни крови, кроветворных органов и системы кровообращения _____

Болезни эндокринной системы _____

Психические расстройства _____

Болезни нервной системы _____

Болезни глаз _____

Болезни уха _____

Болезни органов дыхания _____

Болезни органов пищеварения _____

Болезни мочеполовой системы _____

Состояние после травмы и операции _

Болезни кожи и подкожной клетчатки _____

Болезни костно-мышечной системы _____

Нарушение осанки _____

Сколиозы _____

Плоскостопие _____

Болезни крови, кроветворных органов и системы кровообращения _____

Болезни эндокринной системы _____

Психические расстройства _____

Болезни нервной системы _____

Болезни глаз _____

Болезни уха _____

Болезни органов дыхания _____

Болезни органов пищеварения _____

Болезни мочеполовой системы _____

Состояние после травмы и операции _

Болезни кожи и подкожной клетчатки _____

Болезни костно-мышечной системы _____

Нарушение осанки _____

Сколиозы _____

Плоскостопие _____

9

Выявлено всего заболеваний (количество/%)

10

Травмы

В образовательном учреждении _____

Вне образовательного учреждения _____

В образовательном учреждении _____

Вне образовательного учреждения _____

11

Отравления

В образовательном учреждении _____

Вне образовательного учреждения _____

В образовательном учреждении _____

Вне образовательного учреждения _____

12

Врождённые аномалии (чел.)

13

Новообразования (чел.)

Дети-инвалиды (чел.)

Инвалиды, посещающие школу _____

Инвалиды, обучающиеся на дому _____

Заболевания школьников, обучающихся на дому (не являющихся инвалидами)

Болезни крови, кроветворных органов и системы кровообращения _____

Болезни эндокринной системы _____

Психические расстройства _____

Болезни нервной системы _____

Болезни глаз _____

Болезни уха _____

Болезни органов дыхания _____

Болезни органов пищеварения _____

Болезни мочеполовой системы _____

Состояние после травмы и операции _

Болезни кожи и подкожной клетчатки _____

Болезни костно-мышечной системы _

Нарушение осанки _____

Сколиозы _____

Плоскостопие _____

Болезни крови, кроветворных органов и системы кровообращения _____

Болезни эндокринной системы _____

Психические расстройства _____

Болезни нервной системы _____

Болезни глаз _____

Болезни уха _____

Болезни органов дыхания _____

Болезни органов пищеварения _____

Болезни мочеполовой системы _____

Состояние после травмы и операции _____

Болезни кожи и подкожной клетчатки _____

Болезни костно-мышечной системы Нарушение осанки _____

Сколиозы _____

Плоскостопие _____

16

Количество детей, прошедших оздоровление в текущем году

Всего _____

в том числе:

в пришкольных лагерях _____

в выездных лагерях _____

от поликлиники _____

в санаториях РИ и других регионов области _____

в санаториях МЗ РФ _____

Всего _____

Количество детей, нуждающихся в оздоровлении

2. Организация образовательного процесса

Итоги 20__ - 20__ учебного года по четвертям

Пропущено дней по болезни

Всего учебных дней

Всего по классу _____

в том числе:

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

Всего по классу _____

В ТОМ ЧИСЛЕ:

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

3. Организация горячего питания учащихся

Наименование

На начало учебного года

На конец учебного года

1

Количество детей, получающих питание

Человек _____ 1-4 кл

% _____

Человек _____ 5-9 кл

% _____

Человек _____ 10-11 кл

% _____

2

Количество детей льготной категории, получающих питание:

Всего: _____

% _____

В ТОМ ЧИСЛЕ:

- из малообеспеченных семей _____;

Человек _____

% _____

- из многодетных семей _____;

Человек _____

% _____

детей-сирот _____.

Человек _____

% _____

детей с инвалидностью и ОВЗ _____

Человек _____

% _____

Продолжительность перемены для приема пищи (мин) _____

4. Организация досуга школьников

Наименование

Начало учебного года

Конец учебного года

1

Количество учащихся, охваченных организованными формами досуга оздоровительной направленности, в соотношении от общего количества детей в классе:

Всего в классе ____ %

в том числе:

при проведении мероприятий в

классе _____ % при проведении общешкольных мероприятий _____ %

в учреждениях дополнительного образования _____ %

Всего в классе ____ %

в том числе:

при проведении мероприятий в классе _____ % при проведении общешкольных мероприятий _____ %

в учреждениях дополнительного образования _____ %

2

Количество детей, занимающихся спортом:

В самом образовательном

учреждении _____%

В учреждениях дополнительного образования _____%

В самом образовательном учреждении _____%

В учреждениях дополнительного образования _____%

Количество проведенных краеведческих, туристических экскурсий, походов _____

Количество организованных встреч с медицинскими работниками учреждений здравоохранения _____

Количество мероприятий оздоровительной направленности (спортивные соревнования, праздники, эстафеты, Дни здоровья, классные часы, познавательные программы и другие мероприятия.), в которых участвовал класс в течение учебного года _____

5. Профилактические прививки

Наименование

Подлежало в начале

учебного года

(человек)

Сделано к концу

учебного года

(человек)

Охват профилактическими прививками:

- против гриппа
- против дифтерии
- против краснухи
- против столбняка

Количество детей с медицинскими отводами от профилактических прививок, из них:

- временные медицинские отводы _____
- постоянные медицинские отводы _____

-отказ от прививок _____

Охват диагностикой туберкулёза _____

Тестирование показателей здоровья учащихся

Дата тестирования « ____ » _____ 20 ____ г.

Класс _____ Классный руководитель _____

п/п

Ф.И.О.

Показатели физического развития

Показатель здоровья (на конец прошлого года)

Дата рождения

Пол (м/ж)

Рост стоя, см

Масса тела, кг

Окружность грудной клетки, см

ЖЕД смЗ

Окружность запястья, см

Прямой

Сила

кисти, кг

Левый

Плоскостопие

Осанна

Ужгота
заболеваний

Число
пропущенных
по болезни
уроков

Группа
хворобы

Ответственный за тестирование медицинский работник школы: _____ (ФИО)

Тестирование показателей физической подготовленности учащихся

Дата тестирования «___» _____ 20__ г.

Класс _____

Классный руководитель _____

п/п

Ф.И.О.

Физическая подготовленность

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа , раз

Подтягивание на высокой перекладине, раз

Прыжок в длину с места, см

Наклон вперед сидя, см

Челночный бег

3х10 м,с

Бег 30 м, с

Бег 60 м, с

Бег 100 м, с

Бег 500 м, мин, с

Бег 1000м, мин, с

Ответственный за тестирование учитель физической культуры класса _____ (ФИО)

ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Состояние здоровья детей - важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы.

Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не должны быть ценой ухудшения здоровья детей. Отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

И в этой связи уместно привести слова В.А. Сухомлинского: «Опыт убеждает нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

Показатели, характеризующие состояние здоровья детей в школе:

Все образовательные организации должны стремиться к достижению положительных показателей здоровья детей, независимо от того, реализует они здоровьесберегающие технологии или нет.

Основными критериями оценки здоровья детей, обучающихся в образовательных организациях, являются:

1. Группы здоровья обучающихся (доля детей I-й группы здоровья).
2. Доля обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии», перешедших с I – й группы здоровья в II, III, а тем более в VI и в V группы, по достижению определенных возрастных периодов с:

- нарушениями зрения;
- расстройствами опорно-двигательного аппарата;
- нервно-психическими нарушениями;
- вегетативными расстройствами;
- эндокринными расстройствами;
- патологией органов пищеварения.

3. Количество дней, пропущенных по болезни (часто болеющие дети).

Группы здоровья детей:

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети:

-имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);

-реконвалесценты (после тяжелых и среднетяжелых инфекционных заболеваний);

-дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;

- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;
- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети:

-страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);

-последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети:

-страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

-с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх: инсулинозависимый сахарный диабет);-с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети:

-страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

-дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Комплексную оценку состояния здоровья ребенка и его медицинскую группу дает врач-педиатр образовательного учреждения на основании профилактических осмотров, которые проводятся по месту учебы. При этом основными документами, которые регламентируют организацию проведения профилактических осмотров, является приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08. 2017 года № 514н «О порядке прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров».

По итогам проведения профилактического медицинского осмотра в комплексной оценке состояния здоровья несовершеннолетнего участвуют узкие специалисты поликлиники: невролог, окулист, ЛОР-врач, хирург-ортопед, стоматолог, с 10 лет –гинеколог, эндокринолог, уролог- андролог, врач – педиатр, в том числе медицинский персонал образовательной организации, в которой обучается несовершеннолетний. Результаты медицинского осмотра и заключения

о состоянии здоровья детей, обучающихся в образовательных организациях, доводятся до сведения педагогического состава: классные руководители, учителя начальной школы, педагоги физического воспитания, психологи.

Распределение функциональных обязанностей специалистов в комплексной оценке здоровья ребенка.

1. Медицинская сестра образовательного учреждения до начала работы комиссии специалистов в плановом порядке проводит предварительную работу с детьми и их родственниками по скрининг-программе.

Эта программа включает:

-анкетный тест на активное выявление у детей жалоб со стороны основных органов и систем (25 вопросов). При обследовании дошкольников и учащихся 1-5 классов анкету должны заполнять родители. Школьники 6-11 классов анкету заполняют сами;

-оценка физического развития: измерение длины и массы тела в соответствии с региональными стандартами;

-измерение артериального давления;

-тест для выявления нарушений осанки (1, 5, 9, 11 классы);

-тест для выявления плоскостопия (1, 3, 7, 11 классы);

-исследование остроты зрения (1, 3, 6, 7, 11 классы);

-исследование остроты слуха шепотной речью (1, 11 классы);

-лабораторные тесты для выявления белка и глюкозы в моче (2, 3, 6, 8 классы);

-подсчет числа заболеваний в год.

2. Врач образовательного учреждения:

-осматривает детей, которые имеют отклонения от нормы по результатам обследования медицинской сестры образовательного учреждения;

-осматривает всех детей в 6 и 7 лет, в 1, 5, 7, 9, 10, 11 классах. Это так называемые критические периоды роста и развития ребенка, когда наиболее часто развиваются различные заболевания. Определим их еще раз:

-поступление в ДООУ-за 1 год до поступления в школу

-1 класс

-переход к предметному обучению (5 класс – 10 лет)

-7 класс (11-12 лет)

-9 класс (14 – 15 лет)

-10 класс (16 лет)

-11 класс (17 лет)

-18 лет

На этих этапах все дети осматриваются узкими специалистами поликлиники.

3. Педагоги образовательного учреждения:

-оценка физической подготовленности (учитель физической культуры). Проводится 2 раза в год (осень-весна) всем детям. Учителя физкультуры имеют тесты для оценки физической подготовленности для основной, подготовительной и даже специальной медицинской группы. Оцениваются следующие параметры: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Все результаты заносятся в «Лист регистрации физической подготовленности», который передается медицинской сестре образовательного учреждения для переноса информации в медицинскую карту ребенка для образовательного учреждения (Форма 026/у).

4. **Психологи** также участвуют в комплексной оценке состояния здоровья ребенка, проводя следующие исследования:

- оценка эмоционально-поведенческих реакций (7 лет, 5 и 10 классы);
- оценка интеллектуальной сферы (1, 5, 7, 9, 10, 11 классы);
- оценка эмоциональной сферы (ежегодно)-оценка личностной сферы (1, 5, 7, 10 и 11 классы);
- оценка социальной сферы (ежегодно).

По результатам профилактических осмотров совместно педиатром, педагогом и психологом проводится комплексная оценка здоровья ребенка и дается медико-психолого-педагогическое заключение, которое педиатр вносит в раздел «Медико-педагогическое заключение, «Медицинской карты ребенка» (Форма 026/у –2000). Назначаются комплексные медико-психолого-педагогические рекомендации по гармонизации развития, воспитанию и оздоровлению ребенка.

После окончания профилактического осмотра в образовательном учреждении медицинская сестра просматривает «Медицинские карты» (Форма 026/у –2000) и составляет для педагогов «Листок здоровья» на каждый класс, который передается классному руководителю.

Форма записи данных в «Листке здоровья»

№ п/п	ФИО	Группа здоровья	Медицинская группа для занятий физической культурой	№ Парты. ряд	Рекомендации для педагогов

Информация о здоровье обучающихся по выбранным критериям получена. Она занесена в листки здоровья и медицинские карты обучающихся. Далее эта информация должна быть занесена в статистические таблицы по классу, параллели, ступени образования и всей школе в целом (таблица 2).

Пример статистической формы: состояние здоровья субъектов педагогического процесса.

Информационная карта «здоровье учащихся»

Показатель	Начальная Школа		5-8 класс	9-10 класс		Всего	
	Всего	%					
1.Количество учащихся:							
I группа здоровья							
II группа здоровья							
III группа здоровья							
IV группа здоровья							

V группа здоровья							
2. Количество учащихся с: -нарушениями зрения -нарушениями ОДА -вегетативными дистониями -нервно- психическими нарушениями -эндокринными расстройствами -патологией органов пищеварения							
3. Количество дней, пропущенных по болезни							

Анализ данных мониторинга является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.