

РД - 9023 64,5

XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

\*\*\*\*

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

*Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,*

*Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,*

*Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,*

*Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.*

*Ты поцеловал меня: приходи почаще,*

*Как всегда, на букве «о» губы округлив.*

*Я украла у тебя маленькое счастье,*

*И открыла за дверьми, вызывая лифт\*.*

**\*Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Из Севера. 25

---

---

---

---

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

25. Влюбимась, боюсь.

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

45. крепок боя [кр'эпак боя] - происходит озвончение, как всегда [как прс'эгда] - происходит оглушение.

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

25. [ш'ас'т'и'э] - на месте первой буквы «с» произносится [ш'], на месте второй буквы «с» произносится [с']

## ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

### Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины\*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

### \*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

65. <sup>3</sup>Самонимия, <sup>2</sup>аутономия, <sup>5</sup>параномия.

### ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

#### Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

85. Печаль — печет

кручина — крутит

горе — горит

туга — тянет



#### ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

#### Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

В значении – место президента, которое оказалось без кандидатов на эту должность, т.е. упалое место – свободное место.

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

- 1) упалая вода,
- 2) упалая изба,
- 3) упалая скотина,
- 4) упалый голос.

Какой общий смысл их объединяет?

1. Застывшая вода.

2. Старая, ветхая изба.

3. Сдохшая скотина.

4. Визгливый голос.

Общее значение – упадок чего-либо, упадочное качество.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, упавшая от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим — везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «упалым хозяевам». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
Без см.	А	4
	Б	
старой	В	2

#### ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. Промысл — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. 0 — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.
3. Плывок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. 0 — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. исчезать — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. добыча — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. ворчун — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

Корень: ворч, вор.

#### ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) *пройда, пролаза, проныра, пройдоха;*

2) *проходимец, прошлец.*

#### Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

Эти слова объединяет наличие приставки про-.

2. Найдите основания для их деления на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

1. Наличие окончания а у слов I-ой группы; нулевое окончание и суффикс ец у слов II-ой группы.

2. Слова I-ой группы — I-ого скл.; слова II-ой



улица - II-го скл.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

0

40

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

15  
Прокладывать, идти - передвигаться пешком.

#### ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонiec неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное поздравление попечителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

**Вопросы и задания:**

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

25 В предложениях 1-4 слово «поздравление» управляет дательным падежом. В предложениях 5-8 слово «поздравление» управляет родительным падежом.

**ВОПРОС №8**

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.



Первая группа: 1, 2, 4. > 35

Вторая группа: 3, 5, 6.

Во всех этих предложениях присутствует союз «тогда же, когда», однако в некоторых предложениях он сопоставляет, сравнивает между собой разные предметы (это I-ая группа), а во втором случае сопоставляются признаки одного и того же предмета (II-ая группа). 1

55

#### ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу\* тогда вода вспать потечеть или птица опять полетить или синьць\*\* побѣлѣть ли золчь аки медь оусладѣть тогда безоумный оумоу наоучиться.
2. Сыноу\* соль и олово лѣжьѣ понести нежели *въплатити* скоть ѡгоже въземши.

#### Примечания.

\*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

\*\*Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1. Когда, когда вода вспать потечёт или птица опять полетит, или эфиоп побелет, или жея станет как лёд, сладкой, тогда безумной уму научиться.  
Когда, соль и олово мне понести, тем вернуть скот, который тот взял. 25

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

0,5

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

*Синьць* образовано, наверно, от слова «синий». Синий считается тёмным цветом, (потому) а так как зритель тёмного цвета с синим оттенком, о нём и говорят синьць. 1,5

4. В первом предложении есть союз *когда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

*Когда-то, всегда, тогда.* 1,5

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: \_\_\_\_\_. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: \_\_\_\_\_.

3,5

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать «приятный, счастливый»: \_\_\_\_\_.

Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: \_\_\_\_\_. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без *саи* не *сладко*, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: \_\_\_\_\_.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого <sup>18</sup> цвета.

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

Наречие, легче - сравнительная степень,  
н.ф. - легко. 1,5

1	2	5	4	5	6	7	8	9
10	6	8	8	6	4	2	5	15,5

Итого: 64,5.

Гандарова Н.М. Уд-

Председатель: Кошуров Р.Р. 