



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ ИНГУШЕТИИ)

ПРИКАЗ

« 30 » 09 2016 г.

№ 574-п

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(далее-РСОКО), ПОЛОЖЕНИЯ О РСОКО И КРИТЕРИЕВ РСОКО

С целью реализации основных принципов государственной политики в области образования, изложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги", распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 487 "Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы", распоряжения Правительства Республики Ингушетия от 26.02.2013 год № 127-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения и отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки на период 2013-2018 годы» (с изменениями от 25.06.2014 года № 592-р), и на основании решения Коллегии Министерства образования и науки республики (далее – Минобразования РИ), приказываю:

1. Утвердить модель региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) согласно Приложению 1;
2. Утвердить Положение о РСОКО (Приложение 2);
3. Утвердить перечень критериев РСОКО (Приложение 3);
4. Рекомендовать отделам образования муниципальных районов и городских округов руководствоваться настоящим распоряжением в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию системы оценки качества образования.
5. Руководителям образовательных организаций общего среднего образования, находящихся в ведении Минобразования, провести работу по формированию (развитию) систем оценки качества в организациях в соответствии с Положением о РСОКО.

6. Сектору оценки качества образования Минобразования РИ разработать перечень критериев РСОКО для системы общего образования, включая критерии результативности и условий осуществления образовательной деятельности, и представить их на утверждение.

7. ГБОУ дополнительного профессионального образования «Институту повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»:

7.1. Разработать научно – методическое сопровождение региональной модели СОКО.

7.2. Разработать модули образовательных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций республики, представляющие РСОКО, включая вопросы независимой оценки качества образования и педагогической экспертизы.

7.3. Обеспечить реализацию образовательных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций РИ, включающих модули о РСОКО, в том числе вопросы независимой оценки качества образования и педагогической экспертизы.

8. Региональному центру обработки информации обеспечить работу электронного сервиса РСОКО в автоматизированной информационной системе "Регламентация образовательной деятельности" (далее - АИС РОД).

9. Общественному совету при Минобразования РИ по вопросам проведения независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг (НОК) согласно утвержденному Положению обеспечить участие в развитии независимой системы оценки качества образования и педагогической экспертизы, реализацию намеченных задач, представлять предложения и рекомендации по развитию региональной системы оценки качества образования.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Ингушетия Титееву И.Л.

Заместитель Председателя
Правительства Республики Ингушетия-
министр образования и науки
Республики Ингушетия

В.А. Трубицын

к приказу Министерства образования
и науки Республики Ингушетия
от «30» октября 2016 г. № 574-п

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Введение

Региональная система оценки качества образования (далее - РСОКО) формировалась в 2013 году.

Разработана настоящая Модель РСОКО в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 и от 20 декабря 2011 г. № 1034);
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 487 "Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013- 2015 годы";
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413):

- Приказом "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" (приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 года №276); приказом Минобрнауки России от 17 марта 2016 года № 14-п "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Ингушетия.

- Концепцией и планом мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО на 2014-2016 годы (проект. версия 2.1. от 25.10.2013г):

- Законом Республики Ингушетия от 03.02.2014г № 5-РЗ "Об образовании в РИ".

- Положением о Министерстве образования и науки Республики Ингушетия (постановление Правительства РИ от 24 мая 2011 года № 179 «Об утверждении Положения Министерства образования РИ ».

2. Общие принципы системы оценки качества образования в Республике Ингушетия

Система оценки качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, в деятельности образовательной системы республики на региональном и районном уровнях.

Общие принципы системы оценки качества образования в Республике Ингушетия определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования, с учетом региональных особенностей и тенденций развития российской образовательной системы:

Основные принципы оценки качества образования в 2013-2018 годах	Потребность обновления системы оценки качества образования в 2018-20-х годах
Ориентация на требования внешних пользователей	Открытость и информационная безопасность данных
Учет потребностей системы образования	
Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования	Снижение роли личностной оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ
Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)	Информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности

Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности)	Переход к системе мониторинговых исследований
Иерархичность системы показателей	Организация аналитической деятельности по результатам оценки качества
Сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами	
Соблюдение морально-этических норм в отборе критериев (показателей)	
Сочетание процедур профессиональной (ведомственной) экспертизы качества	Увеличение роли независимой системы сценки качества, педагогической экспертизы

3. Основные понятия в системе оценки качества образования

3.1. Понятие "качество образования", используемое как основа модели РСОКО, закреплено Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п. 29).

3.2. РСОКО - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования:

- требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего среднего образования;
- образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях Республики Ингушетия через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

3.3. Цель РСОКО - получение и распространение субъектами РСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

3.4. Задачи РСОКО изменчивы во времени ввиду влияния социально-экономических факторов и устанавливаются Положением о РСОКО. Структура и содержание региональной СОКО определяется исходя из настоящей модели, подходов к его измерению и оценке качества образования. Оценка осуществляется на уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и включает независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.

3.5. Сектор оценки качества образования Минобразования РИ обеспечивает информационное и методическое сопровождение РСОКО, а также формирование и развитие экспертного сообщества.

Региональный центр обработки информации (РЦОИ) - техническое сопровождение.

3.6. В основу РСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- иерархичности системы показателей;
- инструментальности и технологичности показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- сопоставимости системы показателей с международными аналогами;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

3.7. Функции РСОКО:

- сбор данных о состоянии систем общего образования республики;
- отбор показателей (критериев) оценки качества общего образования Республики Ингушетия, обработка и анализ получаемых о них данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования;
- информирование потребителей и групп потребителей о качестве образования;
- развитие независимой системы оценки качества, педагогической экспертизы и самооценки в системах общего образования республики.

4. Основные элементы и процедуры системы оценки

- 4.1. Модель системы оценки качества образования в республике Ингушетия строится на трех уровнях РСОКО: региональный, районный (городской) и уровень образовательной организации.

4.2. Функции управления качеством образования на каждом уровне РСОКО имеют особенности, обусловленные целями и задачами РСОКО.

4.2.1. Региональный уровень РСОКО:

а). Формирование единого образовательного пространства:

- разработка и совершенствование нормативной базы;
- деятельность по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности;
- мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций.

б). Анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в образовании.

в). Стимулирование образовательной и педагогической деятельности:

г). Организация научно-методического обеспечения РСОКО.

д). Развитие независимой системы оценки качества образования.

е). Финансовое обеспечение РСОКО.

4.2.2. Муниципальный уровень РСОКО:

а). Организация образования.

б). Охрана прав и здоровья обучающихся.

в). Способствовать улучшению условий для эффективной деятельности образовательных организаций;

г). Развитие независимой системы оценки качества образования.

4.2.3. Уровень образовательной организации:

- разработка образовательной организацией на основе ФГОС образовательной программы, планов работы, программы развития и программы повышения квалификации работников;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- соотнесение достигнутого уровня качества образования в образовательной организации с достижениями других образовательных организаций, в том числе через анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, анализ эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, в том числе через независимую систему оценки качества;

- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;
- проведение итоговой аттестация обучающихся в различных формах;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах;

5. Функции субъектов системы оценки качества образования

5.1 Перечень субъектов РСОКО устанавливается Положением о РСОКО.

5.2 Изменение функций субъектов системы оценки качества образования в РИ в 2013-2018-х годах носит направленный характер и обусловлено региональными особенностями и тенденциями развития российской образовательной системы:

	Характеристика функций субъектов в 2013-2018 годах	Характеристика новых функций субъектов в 2018-х годах
Образовательные организации	Мониторинг образовательной деятельности	Инициативы проведения независимой и общественной оценки Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса
РЦОИ (региональный центр обработки информации), Отделы образования СОКО (сектор оценки качества образования)	Сбор и анализ образовательной статистики Мониторинг в образовательной сети района	Информационно-методическое и консультационное сопровождение Стимулирование развития независимой и общественной оценки качества Формирование сети ОУ по результатам РСОКО
Минобразования РИ (МОНРИ)	Регламентация РСОКО Создание условий организации и структуры образовательной деятельности Регламентация образовательной деятельности Осуществление оценочных процедур в образовании Сбор и анализ образовательной статистики Контрольно-надзорные процедуры	Разработка модели и Положения, регламентация РСОКО Определение и пересмотр перечня показателей (критериев) РСОКО Стимулирование независимой системы оценки качества Помощь районам в проектировании систем управления качеством образования Финансовое обеспечение РСОКО
Сектор ОКО	Оценочные процедуры в образовании (исследования) Мониторинг и образовательная статистика	Консультационное сопровождение
РЦОИ	Оценочные процедуры ОГЭ, ЕГЭ, исследования	Организационное сопровождение, Технологическое сопровождение
ИПК РО	Подготовка измерителей Анализ и прогноз	Научно-методическое обеспечение Консультационное сопровождение
Общественные организации (объединения) и представители общественности. Работодатели и бизнес-сообщество		Формирование независимой системы оценки качества образования Формирование системы внешней и общественной оценки качества образования

5.3 Положение о РСОКО определяет перечень показателей (критериев) оценки качества образования в РИ. Различная степень проработки показателей (критериев), характеризующих развитие образовательной системы, а также динамику характеристик показателей (критериев), обуславливает возможность поэтапного формирования перечня.

5.4 Формирование и изменение перечня показателей (критериев) РСОКО относится к ведению Минобразования РИ, Общественным Советом по независимой оценке, созданным при ОИВ РИ, и определяется Положением о РСОКО. Утверждение перечня показателей (критериев) регламентируется ОИВ Ингушетии.

к приказу Министерства образования
и науки Республики Ингушетия
от «30» ноября 2016 г. № 544-п

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования (далее- Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества в системе образования Республики Ингушетия (далее- РСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61, с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля, 9 сентября, 12 декабря 2014 г., 28 января, 16 июля, 25 декабря 2015 г.. Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденную постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);
- Концепцией и планом мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014-2016 годы (проект);
- Законом Республики Ингушетия 3 февраля 2014 г № 5-ПЗ "Об образовании в РИ»
- распоряжением Правительства РИ от 23.04.2013 N 32-рп "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Республике Ингушетия на период 2013-2018 годов";
- Постановление Правительства РИ от 02.09.2014 № 168-рп "Об утверждении государственной программы Республики Ингушетия "Развитие образования».
- Положением о Министерстве образования и науки Республики Ингушетия (постановление Правительства РИ от 24 мая 2011 года № 179 «Об утверждении Положения Министерства образования РИ ».

1.3. Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

- исполнительные органы государственной власти Республики Ингушетия;
- территориальные органы федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- учреждения и организации Республики Ингушетия, осуществляющие деятельность в сфере образования, подведомственные Минобрнауки России;
- отделы образования муниципальных районов и городских округов;
- органы государственного управления образованием;
- учредители образовательных организаций различных форм собственности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- научные и методические организации;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Основные процедуры РСОКО:

- итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг качества обучения (подготовки) обучающихся по результатам федеральных и региональных обследований;
- мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- процедуры аттестации педагогических работников;
- контрольно-надзорные процедуры;
- лицензирование и аккредитация образовательной деятельности;
- анализ баз данных о системе образования России;
- социологические исследования в системе образования;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы).

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью РСОКО является получение и распространение субъектами РСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2 Основными задачами РСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей России;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности на уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования РИ для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информирование населения РИ о качестве образования.

3. Функции субъектов РСОКО

3.1. Организационная структура РСОКО предусматривает три уровня РСОКО: региональный, районный и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.1.1. Субъектами регионального уровня РСОКО являются:

- Минобразования РИ;
- общественные организации (объединения);
- Общественный Совет по независимой оценке при Минобразования РИ;
- отдел по надзору и контролю и сектор оценки качества образования Минобразования РИ, Институт повышения квалификации работников образования РИ, региональный центр обработки информации.

3.1.2. Субъектами районного уровня РСОКО являются:

- отделы образования муниципальных районов и городских округов;
- общественные организации (объединения)

3.1.3. Уровень образовательные организации в РСОКО представлен образовательными организациями.

3.2. Предметы оценочной деятельности в РСОКО по уровням управления:

Уровень РСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе;	-Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	Управление образовательной организацией
	Самоанализ образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)		
	Независимая оценка качества образования (далее - НСОК) (результаты и условия деятельности образовательной организации)		

Районный	- Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Образовательный процесс образовательных организациях	- Условия организации образовательного процесса образовательных организаций; Управление образовательными организациями
	Самоанализ районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
Региональный	Результаты деятельности образовательных организаций; Результаты деятельности групп (кластеров) образовательных организаций; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Образовательный процесс образовательных организациях и группах образовательных организаций	Условия организации образовательного процесса образовательных организациях и группах образовательных организаций; Управление образовательными организациями и группами (кластерами) образовательных организаций
	Самоанализ образовательной системы РИ (результаты и условия деятельности групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		

3.3. Распределение функций между субъектами РСОКО:

Минобразования РИ:

- формирование модели РСОКО, регламентация ее функционирования;
- подготовка и принятие (внесение в Правительство РИ) правовых актов по вопросам функционирования и развития РСОКО;
- финансовое обеспечение РСОКО;
- разработка, корректировка и утверждение критериев РСОКО;
- постановка задач по аналитическому обеспечению РСОКО перед подведомственными учреждениями (организациями) и /или и привлечение для этой работы экспертов;
- принятие на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования;

- обеспечение образовательных организаций, общественных организаций, средств массовой информации, граждан и организаций, заинтересованных в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в образовательной системе РИ;
- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций РИ по вопросам управления и оценки качества образования;
- составление и публикация рейтингов образовательных организаций;
- контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА), а также уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

ОТДЕЛ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СЕКТОР ОКО, ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», РЦОИ:

- разработка и корректировка критериев РСОКО;
- информационное и аналитическое обеспечение РСОКО;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение РСОКО;
- организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- разработка контрольно-измерительных материалов;
- адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;
- организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ;
- организационно-технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях РИ;
- формирование методик и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в РИ;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в РИ;
- ведение и совершенствование баз данных: АИС БД "система стат.отчетности: «ing.ege-kostroma.ru» - баз результатов ЕГЭ и ГИА; базы данных экспертов при проведении процедур лицензирования, аккредитации, государственного контроля качества; разработчиков тестовых заданий, баз данных экспертов ЕГЭ и ГИА, баз тестовых заданий, международных сравнительных исследований качества образования (при участии);
- ведение баз данных о результатах самообследований и внешних оценок качества образования;
- ведение баз данных о результатах аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций, ИПКРО РИ
- научно-методическое и научно-организационное обеспечение РСОКО;

- создание контрольно-измерительных материалов, аттестационно-педагогических измерительных материалов и компетентностно -ориентированных заданий для процедур контроля качества образования, контроля качества образования;

- разработка критериев РСОКО, методик оценивания и рейтингования;

- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

- организация и/или проведение дополнительных обследований (мониторингов по запросам Минобразования РИ;

РЦОИ: сбор и обработка информации об организациях - участниках независимой оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной экспертизы, предоставление информации по запросу ОИВ -Минобразования РИ.

ОТДЕЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ И ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ РИ:

- регламентация районного уровня РСОКО;

- ведение и предоставление сведений на основе действующих в РИ баз данных;

- организация сбора образовательной статистики;

- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечение информационной открытости о соответствии с действующим законодательством;

Образовательные организации:

- обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

- контроль качества представляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- проведение самообследования и активное включение в независимую систему оценки качества образования.

Общественные организации (объединения):

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО;

- подготовка предложений в адрес Минобразования РИ и отделов образования территориальных районов республики по вопросам развития РСОКО;

- участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, систем образования муниципальных районов региона и системы образования РИ;

- участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при лицензировании и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении итоговой аттестации обучающихся.

Общественный Совет по независимой оценке качества образования при Минобразования РИ:

- участие в разработке, изменении модели и Положения о РСОКО.

- предложения по разработке и изменению критериев РСОКО;

- предложения и рекомендации по направлениям мониторинговых исследований;

- взаимодействие с общественными организациями в рамках РСОКО;

- привлечение экспертов к реализации мероприятий и процедур РСОКО.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организация РСОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся,
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценку качества деятельности образовательных организаций;
- оценку качества образовательной системы РИ на уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

4.2. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательных организаций, в части тестирования обучающихся;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования РИ;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

4.3. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

4.4. Оценка качества деятельности образовательных организаций осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования систем оценки качества в образовательных организациях являются формы самообследования образовательных организаций, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерные показатели эффективности, утверждаемые Минобрнауки РИ.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

4.5. Оценка качества образования в образовательной системе Республики Ингушетия на уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

4.6. РСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. РСОКО регламентируется соответствующими документами (постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации и Республики Ингушетия, приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Ингушетия, модель РСОКО, настоящее Положение, нормативные и локальные акты, методические рекомендации).

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в РИ, их количественные характеристики устанавливаются Минобрнауки РИ.

4.8. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Минобрнауки РИ.

4.9. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Минобрнауки РИ, на портале независимой оценки, а также на сайтах ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ, отделов образования муниципальных районов и городских округов, ОО.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в республике осуществляется через Публичный доклад Минобразования РИ о состоянии и перспективах развития образовательной системы Республики Ингушетия, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Минобразования РИ, отделами образования районов республики и образовательными организациями.

6. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества

5.1. Общественная экспертиза качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры РСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 94 - 96 ФЗ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации".

5.2. Указанные в п. 5.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п. 5.1. для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.3. Порядок учета результатов, указанных в п. 5.1 процедур, определяется Минобразования РИ, отделами образования муниципальных районов РИ и образовательными организациями самостоятельно.

6. Финансовое обеспечение РСОКО

6.1. Финансовое обеспечение РСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти РИ и образовательных организаций за счет средств федерального бюджета и бюджета республики.

к приказу Министерства образования
и науки Республики Ингушетия
от «30» августа 2016 г. № 544-п

КРИТЕРИИ

РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Критерии оценки качества общего образования

1. Образовательные результаты обучающихся образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - 1.1. Качество результатов образования
 - 1.1.1. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).
 - 1.1.2. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
 - 1.1.3. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.
 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
 - 2.1. Кадровые условия
 - 2.1.1. Квалификационные категории.
 - 2.1.2. Образование.
 - 2.1.3. Повышение квалификации.
 - 2.1.4. Стаж работы.
 - 2.1.5. Нагрузка/совместительство.
 - 2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.
 - 2.2. Качество инфраструктуры
 - 2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования).
 - 2.2.2. Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).
 - 2.2.3. Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования).
 - 2.2.4. Инфраструктурные объекты.
 - 2.2.5. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.6. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Характеристики контингента обучающихся

2.3.1. Движение обучающихся (миграция).

2.3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.3. Обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

2.3.4. Правонарушения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования).

2.3.5. Группы здоровья.

3. Управление образовательной организацией

3.1. Образовательная политика образовательной организации

3.1.1. Управление качеством образования (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.1.2. Социальное партнерство.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Индивидуальные образовательные маршруты (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования).

3.1.5. Дистанционные и электронные формы обучения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

3.1.6. Профильное обучение (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования).

3.1.7. Инновационная деятельность.

3.2. Финансово-экономическая деятельность

3.2.1. Выполнение государственного задания.

3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.

СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОКО:

ОСОКО			
МОНРИ (РСОКО)			
НАДЗОР И КОНТРОЛЬ	СОКО	ИПК РО РИ	РЦОИ
Экспертные комиссии, осуществляющие аттестацию педагогических работников	Реализация плана мероприятий общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО): НИКО, ВПР, диагностика УИДО, НСОКО.	Реализация программ повышения квалификации, в том числе подготовка школьных тестологов в рамках ФЦПРО на 2016–2020 гг	Технологическое сопровождение проведения оценочных процедур, в том числе ОГЭ, ЕГЭ. Функции организации-оператора по проведению независимой оценки